

## MINIZADANIE

# ORGANIZUJEMY SZKOLNE „WYZWANIE ŻYCZLIWOŚCI”

### Krótki opis miniprojektu

Uczniowie/uczennice przygotowują szkolne „Wyzwanie Życzliwości” – zadania dla każdej z klas, monitorują wykonanie zadań i organizują prezentację efektów na forum szkoły.

### Wartości

Przedsiębiorczość, zaangażowanie, współpraca, uważność, empatia, troska.

### Cele

- uczeń/uczennica potrafi zaplanować wydarzenie szkolne;
- uczeń/uczennica zna różne sposoby promowania życzliwości;
- uczeń/uczennica ćwiczy komunikację z różnymi członkami szkolnej wspólnoty i animuje społeczność szkolną.

**Czas trwania projektu:** 2 tygodnie.

### Kryteria sukcesu dla ucznia/uczennicy:

- tworzę plan szkolnego Wyzwania Życzliwości – ustalam zadania do wykonania, sporządzam harmonogram, przygotowuję kryteria sukcesu do zadań;
- ustalam (negocjuję) przydział zadań dla poszczególnych klas;
- monitoruję realizację zadań;
- przygotowuję prezentację efektów pracy.

### Materiały

- duże arkusze papieru;
- materiały plastyczne (np. markery, kolorowe flamastry);
- komputery.

### Efekty/korzyści

- uczniowie/uczennice potrafią zaplanować duże szkolne wydarzenie;
- społeczność szkolna integruje się;
- promocja życzliwości w szkole i w społeczności lokalnej.

## PRZEBIEG

### Spotkanie numer 1:

#### Przygotowanie harmonogramu projektu i akcji informacyjnej.

Podczas pierwszego spotkania uczniowie/uczennice przygotowują harmonogram projektu (listę i podział zadań). Do najważniejszych działań projektowych należeć będą:

1. Samodzielne przygotowanie plakatów promujących akcję „Cartoon Network Bądź kumplem, nie dokuczaj”.
2. Promocja akcji w klasach i na korytarzach podczas przerw.
3. Przygotowanie zadań dla poszczególnych klas.
4. Rozdanie (lub losowanie) zadań dla poszczególnych klas.
5. Monitoring wykonywania zadań: pomoc i wsparcie merytoryczne.
6. Przygotowanie prezentacji efektów działań poszczególnych klas podczas Dnia Życzliwości.

Korzystając z materiałów kampanii „Cartoon Network Bądź kumplem, nie dokuczaj” ze strony Cartoon Network (<https://badzkumplem.cartoonnetwork.pl/>), uczniowie/uczennice przygotowują plakaty informacyjne i plakaty promujące „Wyzwanie Życzliwości”. Przygotowują się do akcji promocyjnej w szkole.

Działanie w społeczności szkolnej: po przejściu z informacją o akcji po klasach (można do tego wykorzystać audycję w szkolnym radiowęźle), uczniowie promują akcję podczas przerw.

### Spotkanie nr 2:

#### Przygotowanie zadań „Wyzwania Życzliwości” dla poszczególnych klas

Podczas drugiego spotkania uczniowie/uczennice tworzą zadania-wyzwania dla poszczególnych klas z krótką instrukcją.

W instrukcji dla każdej z klas zamieszczają informację o celu wyzwania (wykonanie zadań ma promować życzliwość i integrować klasę), o zasadach obowiązujących w klasach podczas wykonywania zadania (np. „jesteśmy dla siebie kumplami/kumpelkami; wspieramy się; jesteśmy lojalni i zaangażowani” – uczniowie mogą skorzystać z Kodeksu Kumpla ze strony Cartoon Network

<https://badzkumplem.cartoonnetwork.pl/#/kodeks-kumpla>). W instrukcji musi się też znaleźć informacja o konieczności przygotowania prezentacji efektów swojej pracy podczas Dnia Życzliwości (np. w formie plastycznej, w formie galerii zdjęć, w formie prezentacji lub filmiku).

Propozycje zadań dla poszczególnych klas (grupa projektowa przygotowuje tyle zadań, ile klas jest w szkole lub nawet nieco więcej):

- **Codzienne akty życzliwości** – uczniowie/uczennice z danej klasy starają się codziennie wykonać jeden akt życzliwości (w szkole lub poza szkołą) i go opisać.
- **Teatr Życzliwości** – uczniowie/uczennice przygotowują krótki spektakl/ scenki promujące wzajemną życzliwość.
- **Życzliwe historie** – uczniowie/uczennice z danej klasy piszą krótkie historie, pokazujące jak doświadczyli życzliwości ze strony innych albo jak sami wykazali się życzliwością.
- **Kodeks Życzliwości** – klasa wraz z nauczycielami i rodzicami tworzy zasady kodeksu, które obowiązywać będą w szkole.
- **Komiksy Życzliwości** – uczniowie/uczennice tworzą (cyfrowo lub analogowo) komiks dotyczący życzliwych zachowań w szkole i poza szkołą.
- **Życzliwość w akcji** – uczniowie/uczennice przeprowadzają wywiady/sondę/ mini wywiady dotyczące życzliwości w naszym codziennym życiu – w szkole, w społeczności lokalnej, w domach.
- **Audycja Życzliwości** – uczniowie/uczennice przygotowują audycję do szkolnego radiowęzła dotyczącą życzliwości.
- **Łańcuszek Życzliwości** – uczniowie/uczennice przygotowują propozycje zadań związanych z życzliwością i tworzą z nich łańcuch, który będzie można zawiesić w szkolnej przestrzeni.
- **Co nam daje życzliwość?** – uczniowie/uczennice przygotowują prezentację lub plakat, na którym przedstawiają korzyści z bycia życzliwym na co dzień.

**Działanie w społeczności szkolnej:** grupa projektowa organizuje spotkanie, podczas którego przedstawiciele klas losują zadania dla klas (lub wybierają zadania). Uczniowie organizujący projekt przekazują i tłumaczą instrukcję do zadań i odpowiadają na pytania.

### **Spotkanie nr 3: Monitoring realizacji zadań i przygotowania Dnia Życzliwości**

Działanie w społeczności szkolnej: uczniowie realizujący projekt regularnie monitorują przebieg pracy w klasach, odpowiadają na pytania, organizują wsparcie. Na koniec ustalają z klasami, sposób prezentacji (czas, miejsce i materiały potrzebne do zaprezentowania efektów pracy klasy). Podczas spotkania uczniowie/uczennice organizują Dzień Życzliwości, podczas którego klasy będą prezentowały efekty swoich działań: rozpisują ten dzień czasowo i lokalowo, konsultują swoje działania z dyrekcją (lub opiekunami projektu), przygotowują salę, sprzęt, stanowiska dla uczniów prezentujących plakaty lub galerie zdjęć/prac plastycznych.

### **Spotkanie nr 4: Dzień Życzliwości i podsumowanie „Wyzwania Życzliwości”**

Działanie w społeczności szkolnej: grupa projektowa organizuje Dzień Życzliwości – uczniowie/uczennice prowadzą imprezę, koordynują prezentacje poszczególnych klas. Na zakończenie mogą zaprosić chętnych uczniów do podzielenia się refleksją, co dało nam „Wyzwanie Życzliwości”.

Podczas spotkania podsumowującego cały projekt uczniowie/uczennice zastanawiają się nad tym:

Co poszło dobrze? Z czego są dumni? Co warto powtórzyć?

Z czego wynika powodzenie projektu? Co było szczególnie znaczące dla sukcesu? Na co warto zwrócić uwagę w przyszłości?

Jakie problemy się pojawiły? Co trzeba poprawić? Co nie wyszło?

W jaki sposób uniknąć problemów w przyszłości? Co trzeba by zmienić?

Jakie ogólne wnioski wyciągamy z całego projektu?

Na koniec uczniowie/uczennice mogą zaproponować formę świętowania swojego sukcesu.